

1. Общие положения

Образовательная программа краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогические условия включения ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив дошкольной организации», далее – Программа) регламентирует обучение педагогов-психологов, воспитателей, педагогов-ассистентов дошкольных организаций. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности данных педагогов дошкольных организаций по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — переворот в сознании современного человека и выбор открытых демократических государств. Инклюзивное образование — это глобальное движение, которое поддерживается рядом конвенций ООН, отмечается в издании «Обзор национальной политики в области образования». Термин «инклюзия» и принципы инклюзивного образования были введены в международный обиход в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в Саламанке (Испания). В этом же году к международной программе «Образование для всех» присоединился и Казахстан. В Великобритании дети-инвалиды получили право обучаться в обычных школах еще в 1976 году. В специальных учебных центрах учатся только те, у кого тяжелые формы нарушений. Для развития инклюзивного образования в Англии: государство выделяет средства, готовит специалистов; с раннего возраста и до старшей школы особенного ребенка сопровождают психологи и педагоги, формируют у него необходимые умения и навыки, консультируют родителей; разрабатывают специальные учебные программы; кроме учителя, у ребенка есть ассистент, который помогает ему осваивать учебный материал, решает психологические и социальные вопросы.

Развитие инклюзивного образования — это развитие образования не только для детей с особыми потребностями, но и всей образовательной системы. Оно дает возможность обучаться всем на равных правах и в равных условиях.

Процесс внедрения инклюзивного образования носит комплексный характер и предусматривает участие в нем государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, неправительственных организаций, создание определенных условий. К ним относятся: индивидуальная учебная программа, коррекционно-педагогическая и социально-психологическая помощь и т.п.

Специальным условием для создания инклюзивного образования является безбарьерная среда: это не только наличие пандусов, но и наличие визуальной информации для слабослышащих, учебная литература, создание

индивидуальных программ. Это все является условиями для того, чтобы обучающийся мог без трудностей осваивать программу.

В целом, в дошкольных организациях на сегодня создается система психолого-педагогического сопровождения. То есть, не только педагог-ассистент, но и педагог-психолог, воспитатель, специальный педагог, методист, музыкальный руководитель, педагоги казахского языка, инструктор по физической культуре. Они сопровождают ребенка в учебном процессе, консультируют родителей, меры принимают для того, чтобы этот ребенок мог успешно развиваться.

Также в средних школах, детских садах, колледжах есть подушевое финансирование. Подушевое финансирование имеет повышенный коэффициент на ребенка с особыми образовательными потребностями. В рамках этого повышенного коэффициента в организациях образования создаются условия: организуется безбарьерная среда, нанимаются специалисты.

2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	– дети, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие физических, поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).
Особые образовательные потребности	– потребности в помощи и услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.
Специальные условия для получения образования	– условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогическое сопровождение	– системно организованная деятельность педагогов и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями .
Специальный кабинет	– помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с

	детьми с особыми образовательными потребностями.
Сокращенная учебная программа	– учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.
Индивидуальная учебная программа	– учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика с нарушением интеллекта.
ГОСО РК	– Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая консультация.
Аутизм	– от греч. autos – сам, состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.
Интеграция	– введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования;
Активные методы обучения	это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.
ДОТ -	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3. Тематика Программы

Инклюзивное образование — запрос современной жизни и международный стандарт. Согласно Конституции РК (ст. 30), все граждане страны имеют право на бесплатное среднее образование в государственных заведениях, а также в высших на конкурсной основе. Но до недавнего времени дети с ООП не могли учиться в обычных образовательных заведениях. Их отправляли на

надомное обучение либо в специализированные центры, что не обеспечивало необходимый уровень социализации, адаптации детей в обществе.

В настоящей Программе определены теоретические основы развития инклюзивного образования в стране и за рубежом, определены психологические, педагогические особенности обучения, развития и воспитания детей с ООП в дошкольном возрасте и их поддержки в условиях инклюзивного образования, представлены методики работы с данной категорией детей.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы:

Цель: развитие профессиональных компетентностей педагога дошкольной организации по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив.

Задачи:

- обеспечить знаниями о совершенствовании инклюзивного образования в Казахстане и международном опыте;
- совершенствовать навыки психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- развить навыки применения дифференцированного и индивидуального подходов при организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения применять активные методы обучения в работе с детьми с ООП;
- формировать умения в составлении индивидуального маршрута ребенка с ООП и адаптации учебных программ

Ожидаемые результаты:

- 1) узнают основные нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования;
- 2) научатся применять в педагогической деятельности нормативные правовые акты, разрабатывать интерактивные формы работы с педагогами, детьми и их родителями для включения детей с ООП в коллектив дошкольной организации;
- 3) научатся навыкам проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания детей с ООП в дошкольной организации.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический.

№	Тема	Лекция Кол-во часов	Практи- ческие занятия Кол-во часов	Самосто- ятельная работа Кол-во часов
Модуль 1. Нормативно-правовой		4 ч.		
1	Инклюзивное и специальное образование. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Международный опыт инклюзивного образования.	2	1	1
Модуль 2. Психолого-педагогический		32 ч.		
2	Особые образовательные потребности (ООП). Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями.	3	2	2
3	Индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в общении.	3	2	1
4	Психологическая безопасность образовательной среды обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.	2	2	1
5	Организация сопровождения (поддержки) детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.	2	2	1
6	Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения с заключением ПМПК.	2	1	1
7	Алгоритм взаимодействия учителя, специалистов, родителей ребёнка с ООП.	2	2	1
Модуль 3. Содержательный		15 ч.		
8	Образцы документации воспитателя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ребёнка.	2	1	1
9	Формирование инклюзивной культуры у	2	1	1

	всех участников образовательного процесса.			
10	Дифференциация и индивидуальный подход в развитии детей с особыми образовательными потребностями.	3	2	2
Модуль 4. Технологический		29 ч.		
11	Применение активных методов развития в организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	3	2
12	Развитие профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.	2	1	1
13	Особенности коррекции семейной дезадаптации и профилактики агрессивности детей с особыми образовательными потребностями. Эффективные пути разрешения конфликтных ситуаций в работе с родителями.	2	1	1
14	Особенности включения (инклюзии) детей с расстройством аутистического спектра в дошкольную организацию.	2	2	2
15	Формирование культурно-гигиенических навыков детей с ментальными нарушениями.	2	1	1
16	Презентация и защита проектов	-	4	
Итого		80		

6. Организация учебного процесса

Программа рассчитана на педагогов образовательных организаций. Форма обучения: асинхронная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Программа является краткосрочной и рассчитана на 80 академических часов, из которых лекции – 33 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 19 часов. Академический час равен 45 минутам.

Срок освоения Программы определяется договором об образовании со слушателем образовательной организации.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: сертификат.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Самостоятельная работа слушателя с использованием деятельностного подхода, предполагающий организацию постоянно усложняющейся

интенсивной деятельности. В процессе освоения Программы слушателями нарабатываются материалы, которые необходимы в процессе практической деятельности. В самооценивании предпочтение отдаётся активности, новым идеям, полноте и глубине ответов, активной обратной связи.

Принципы проектирования Программы: модульность, практикоориентированность, непрерывность.

8. Оценивание результатов обучения

Специфика предметной области предполагает защиту проектов слушателей курсов. Где обучающиеся формулируют гипотезу, демонстрируют достигнутый результат, а также прогнозируют свою деятельность.

9. Посткурсовое сопровождение

Мониторинг проводится в виде анкетирования педагогов. Наряду с этим программа предполагает организацию посткурсового сопровождения деятельности слушателей курсов. Для этого будут предложены различные формы индивидуального общения лектора со слушателями, которые усвоили данный курс. Предлагается использовать следующие виды связи: электронная почта, сайт центра, личные сообщения лектору. Такое взаимодействие нацелено на восполнение на практике профессиональных трудностей слушателей курсов и обеспечит сопровождение освоенного материала в профессиональной практике курсантов.

10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы включает в себя учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, справочную литературу.

Основная литература:

1. Закон РК «Об образовании»;
2. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» - постановление Правительства РК от 30 января 2008 года №77, в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 г. № 346;
3. «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» - приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338, в редакции приказа МОН РК от 30.04.2020 №169, 31.03.22 г. № 121;
4. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» - приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564;
5. «Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде», Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.К., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р., <https://special-edu.kz/>; 2021 г.

6. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», <https://old.special-edu.kz/library/io/> 2020 г.

7. Г.М.Коржова, Г.С.Оразаева, В.В.Малиновский Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу. <https://old.special-edu.kz/library/io/> 2021 г.

Дополнительная литература:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», Елисеева И.Г., Ерсарина А.К., <https://special-edu.kz/>; 2019 г.

2. «Организационно-методические основы включения школьников с аутизмом в общеобразовательный процесс», Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К., <https://special-edu.kz/>; 2019 г.

3. «Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику», Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф., <https://special-edu.kz/> 2019 г.

4. «Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы», Айдарбекова А.А. и др., <https://special-edu.kz/>. 2020 г.

